

Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-10-х классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 1-х-10-х классов по параметрам: учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, познавательная активность, ответственность и нравственность, патриотизм
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 1-х-10-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 1-х-10-х классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик «Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Калмогорцевой, «Диагностика нравственной мотивации» С.Ф. Сироткиной, «Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова, Модифицированный вариант методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанов.

Участники мониторинга: обучающиеся 1-х-10-х классов.

Сроки проведения мониторинга: 18.04.2022–29.04.2022.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

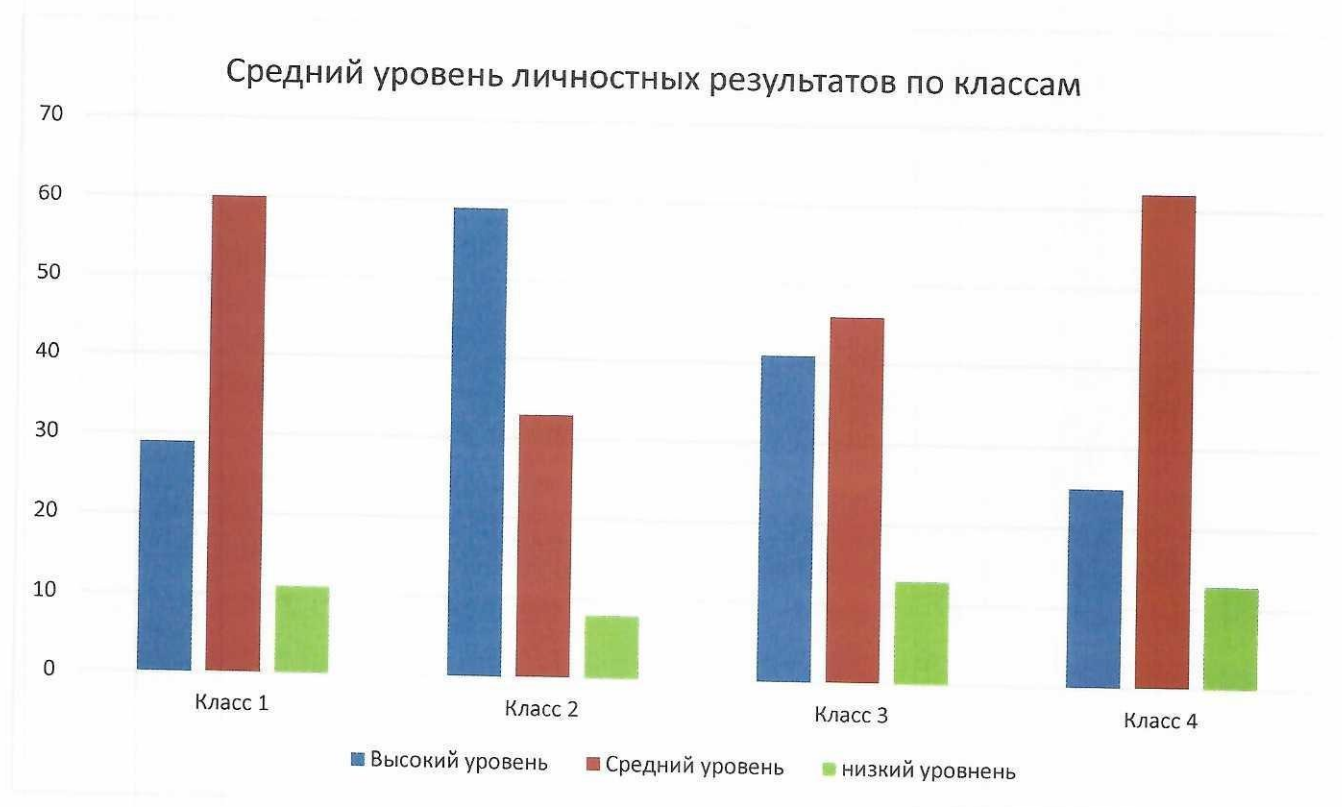
Во втором полугодии 2021/22 учебного года в МБОУ Комсомольской СОШ с. Тюльпаны Заветинского района осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 1-х - 10-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и

негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся 1-х-4-х классов представлены в сводной таблице по классам (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся 1-х-4-х классов в процентах

Классы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Показатель	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Нравственная самооценка	4 ч 36 %	6 ч 55 %	1 ч 9 %	3 ч 100%	- 0%	- 0%	3 ч 50%	2 ч 33%	1 ч 17%	2 ч 25%	6 ч 75%	- 0 %
Нравственность мотивация	1 ч 9 %	8 ч 73%	2 ч 18%	2 ч 67%	1 ч 33%	- 0%	3 ч 50%	2 ч 33%	1 ч 17%	1 ч 12,5%	5 ч 62,5%	2 ч 25%
Учебная мотивация	3 ч 27%	6 ч 55%	2 ч 18%	- 0 %	2 ч 67%	1 ч 33%	1 ч 17%	4 ч 67%	1 ч 17%	2 ч 25%	5 ч 62,5%	1 ч 12,5%
Социальная компетентность	5 ч 45%	6 ч 55%	- 0%	2 ч 67%	1 ч 33%	- 0 %	3 50%	3 50%	- 0 %	3 ч 37,5%	4 ч 50%	1 ч 12,5%
Средний уровень личностных результатов по классу	29	60	11	59	33	8	41	46	13	25	62	13



По результатам ответов детей можно сказать, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

- в 1-м классе у 29 % процентов учеников уровень личностных результатов высокий; у 60 % - средний и у 11 процентов – низкий;

- во 2-м классе у 59 процентов обучающихся высокий уровень личностных результатов; у 33 процентов – средний, у 8 процентов – низкий.

- в 3-м классе высокий уровень личностных результатов у 41 процентов, средний уровень – у 46 процентов обучающихся, низкий – у 13 процентов обучающихся;

- в 4-м классе высокий уровень личностных результатов у 25 процентов обучающихся, средний – у 62 процентов, низкий – у 13 процентов обучающихся.

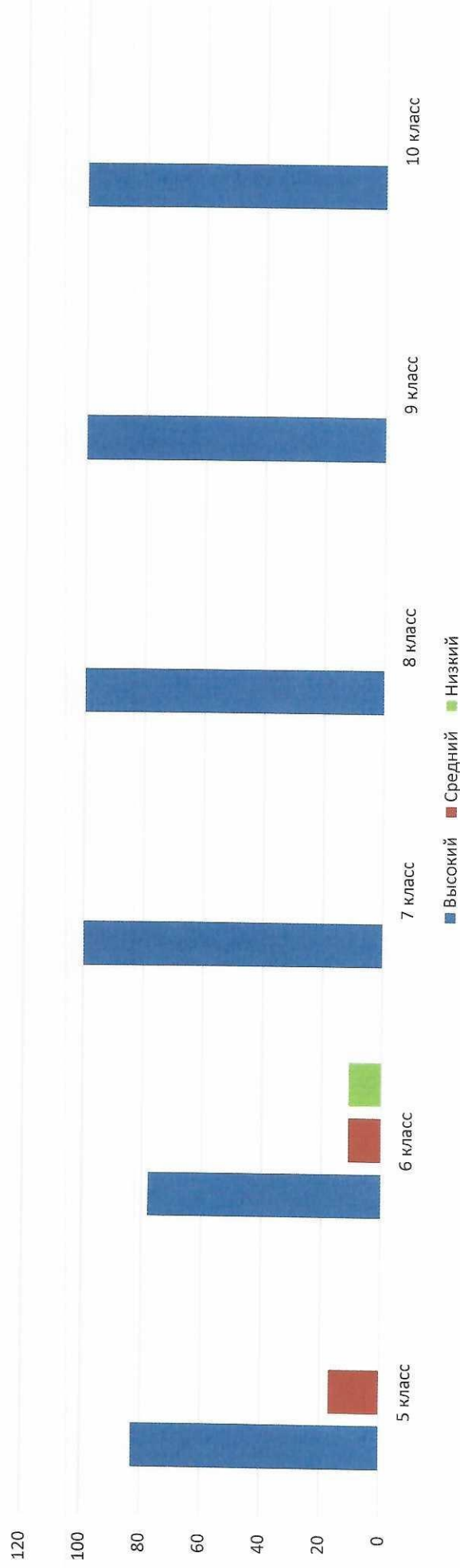
Самые высокие показатели у учеников 4 класса. Самые низкие – у учеников 2 класса.

Для учащихся 5-х -10-х классов проводился модифицированный вариант методики «Опросник личностного роста школьников». По которому определялось отношение к семье, отечеству, природе, труду, культуре, учению, к человеку и здоровью.

**Таблица 2. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся
5-10-х классов в процентах**

Классы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Показатель																		
Отношение к семье	5 ч 83%	1 ч 17%	-	7 ч 78%	1 ч 11%	1 ч 11%	4 ч 100%	-	-	2 ч 100%	-	-	3 ч 100%	-	-	2 ч 100%	-	-
Отношение к отечеству	2 ч 33%	4 ч 67%	-	5 ч 56%	4 ч 44%	-	1 ч 25%	3 ч 75%	-	2 ч 100%	-	-	1 ч 33,3%	2 ч 66,6%	-	2 ч 100%	-	-
Отношение к природе	3 ч 50%	3 ч 50%	-	3 ч 33%	6 ч 67%	-	4 ч 100%	-	-	1 ч 50%	1 ч 50%	-	1 ч 33,3%	2 ч 66,6%	-	1 ч 50%	-	1 ч 50%
Отношение к труду	4 ч 67%	2 ч 33%	-	2 ч 22%	4 ч 44%	3 ч 33%	4 ч 100%	-	-	2 ч 100%	-	-	3 ч 100%	-	-	2 ч 100%	-	-
Отношение к культуре	4 ч 67%	2 ч 33%	-	4 ч 44%	3 ч 33%	2 ч 22%	4 ч 100%	-	-	2 ч 100%	-	-	2 ч 66,6%	1 ч 33,3%	-	1 ч 50%	1 ч 50%	-
Отношение к учебе	3 ч 50%	-	3 ч 50%	2 ч 22%	5 ч 56%	2 ч 22%	1 ч 25%	1 ч 25%	2 ч 50%	1 ч 50%	1 ч 50%	-	2 ч 66,6%	-	1 ч 33,3%	1 ч 50%	-	1 ч 50%
Отношение к человеку	2 ч 33,3%	2 ч 33,3%	2 ч 33,3	4 ч 44%	4 ч 44%	1 ч 12%	4 ч 100%	-	-	-	2 ч 100%	-	-	1 ч 33,3%	2 ч 66,6%	-	-	2 ч 100%
Отношение к здоровью	2 ч 33%	4 ч 67%	-	4 ч 44%	4 ч 44%	1 ч 12%	4 ч 100%	-	-	2 ч 100%	-	-	1 ч 33,3%	2 ч 66,6%	-	1 ч 50%	1 ч 50%	-
Средний уровень личностных результатов по классу в процентах	52	38	10	43	43	14	82	12	6	75	25	0	54	34	12	62,5	12,5	25

Отношение к семье

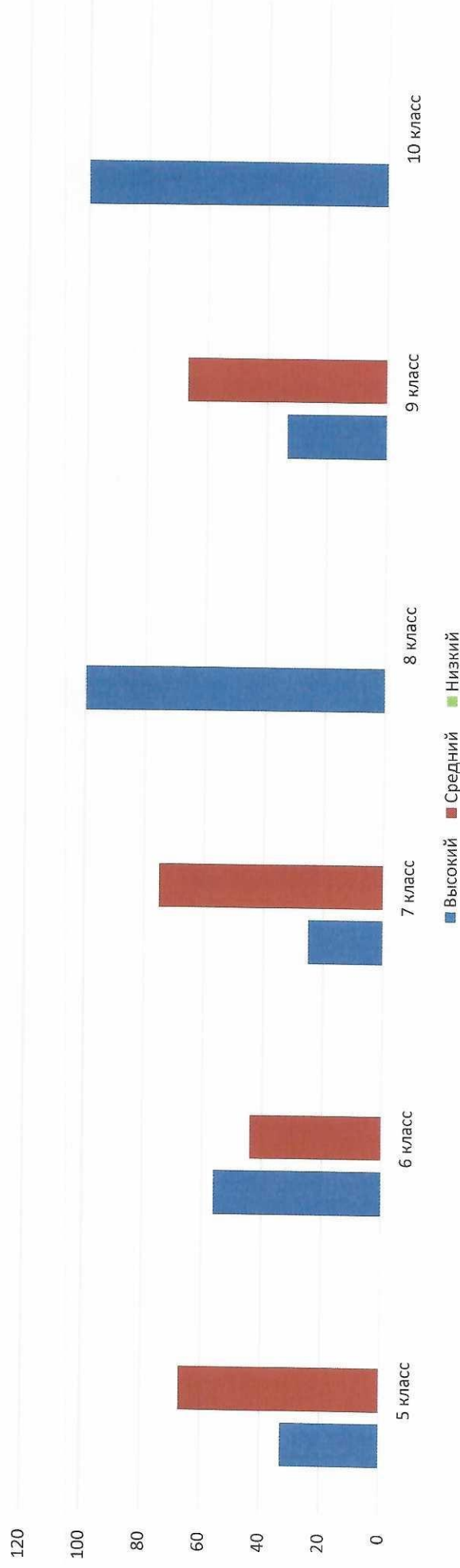


1. По отношению к семье, для учащихся 7-10 классов ценность семьи высоко значима. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о мелочах, которые приятны кому-то из членов семьи. Они всегда участвуют в семейных праздниках и их подготовке.

Для 17% учащихся 5 класса и 11% 6 класса – семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций ученик воспринимает как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но не всегда помнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

И у 11% учеников 6 класса – отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

Отношение к отечеству

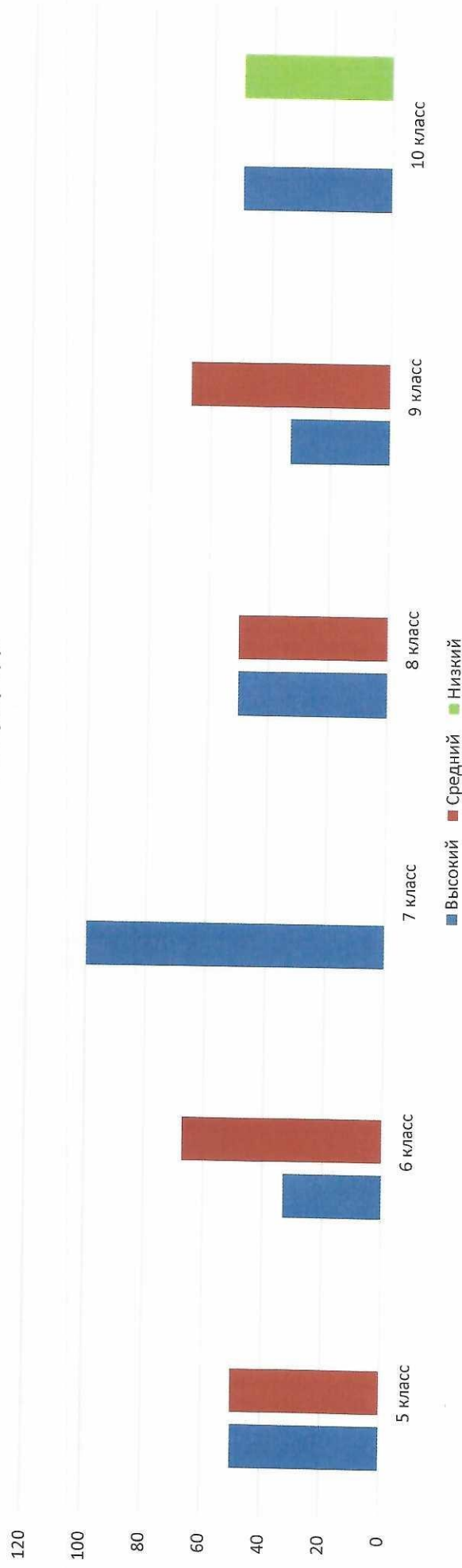


2. Отношение к отечеству (ОО) Самый высокий показатель – у подростков 8 и 10 класса. У них развито чувство гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными.

67 % учащихся 5 класса, 44% -6 класса, 75%-7 класса, 66,6 %-9 класса стараются не проявлять свое отношение к стране. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставляют акценты. Подростки умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.

Низкого уровня не показало ни в одном классе. Это бытовательское отношение к своей стране. Родина для подростка просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна. Сам вряд ли будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, что дает дивиденды.

Отношение к природе



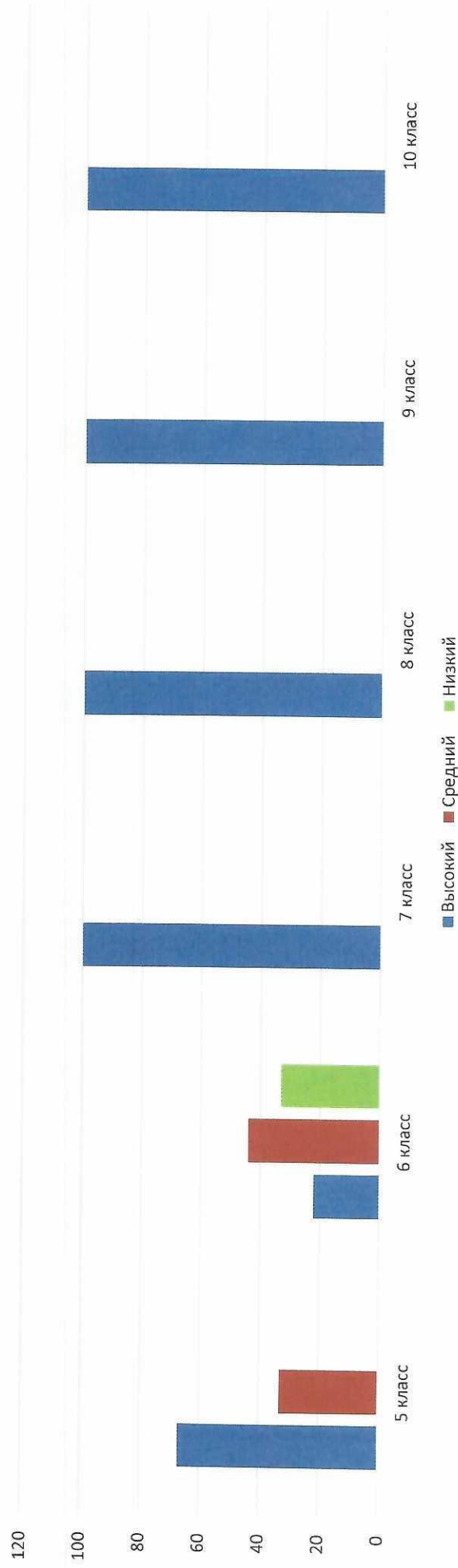
3. Отношение к природе (ОП) Самый высокий уровень, по результатам диагностики, показало у учащихся 7 класса-100 %.

Для них развитое экологическое сознание. Испытывают жалость и сопереживает любым животным. Готовы убирать лес и чистить водоемы, – подростки находят эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

Для 50% учеников 5 класса, 67 % -6 класса, 50%- 8 класса, 66,6 %-9 класса-средний уровень. Заботится о животных и цветах, но о тех, которые принадлежат им. Экологические проблемы воспринимают как объективно важные, но считает, что они от них не зависят. Не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут участие в субботнике, но если будет возможность – откажутся.

И только для 50 % учеников 10 класса – мнение об экологических проблемах зависит от настроения. Могут бросить мусор на землю или поджечь урну. Не задумываются о своих поступках и не реагирует на окружающих. Животных делит на полезных и бесполезных, радующих взгляд и вызывающих брезгливость.

Отношение к труду

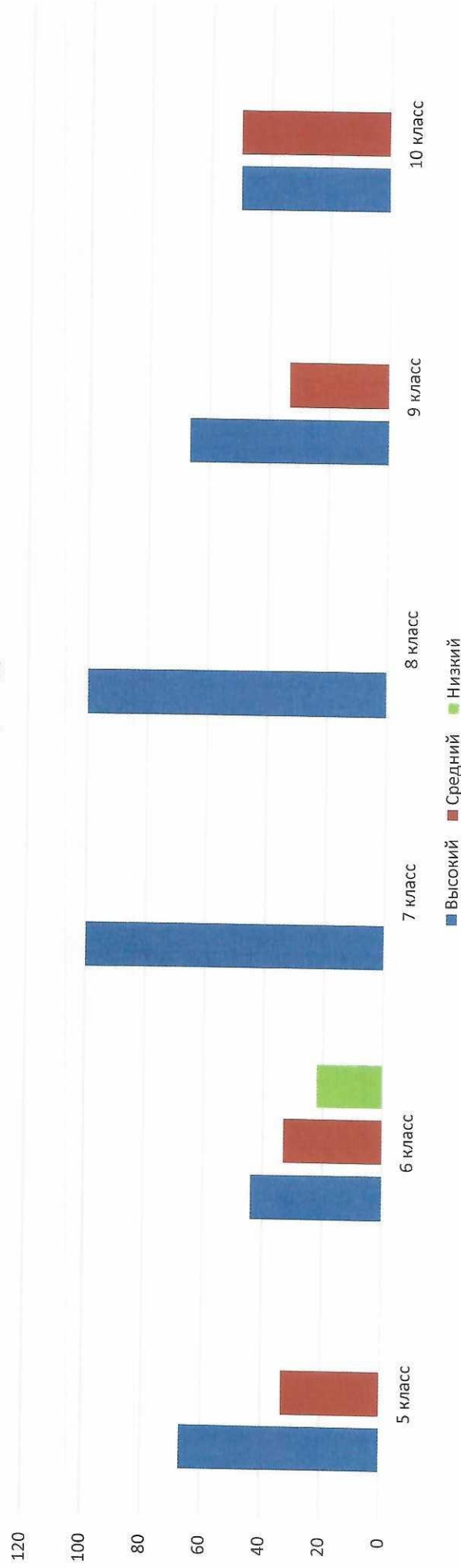


4. Отношение к труду (ОТ) Высокий уровень – 100 % у обучающихся 7-10 классы. Подростки трудолюбивы. Получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Помогают родителям по хозяйству, предлагают помощь сами. Считают, что подрабатывать – нормально.

Средний уровень – 33% учеников 5 класса и 44 % учеников 6 класса, для которых только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Помогут в домашних делах, но их будет раздражать потраченное зря время.

И только 33 % учеников 6 класса – по возможности переложат часть своей работы на другого. Если узнают, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В их представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни.

Отношение к культуре

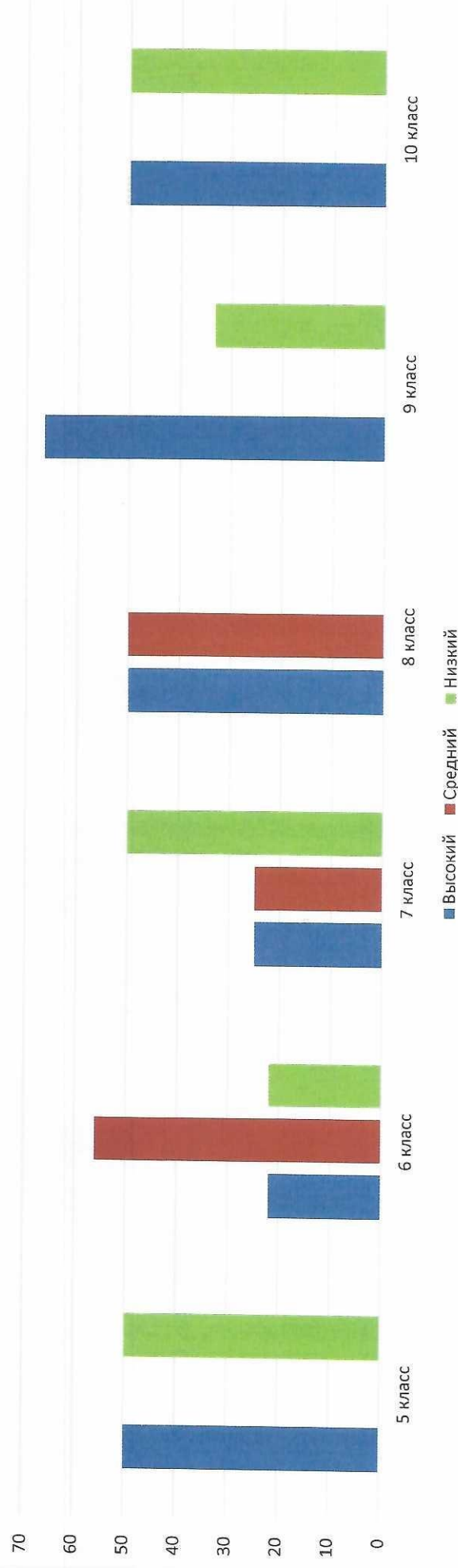


5. Отношение к культуре (ОК) Для 100 % обучающихся 7 и 8 классов, 67 % 5 класса, 44 % 6 класса, 66,6 % 9 класса и 50% 10 класса – культурные формы поведения личностно значимы, они реализуют их в повседневной жизни. Не хамят, не «украшают» речь нецензурными оборотами, внимательны и тактичны по отношению к людям. Не приемлют вандализм. Считают, что нужно сберечь культурное наследие прошлого.

33 % обучающихся 5, 6 и 9 классов, 50% 10 класса признают объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуются ими в повседневной жизни. Хотят выглядеть культурным людьми, но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости, нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы им антипатичны.

И только для 22 % обучающихся 6 класса – культурные формы поведения рассматривают как нечто догматичное, то, что идет от мира взрослых, а потому обременяет их жизнь. Сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний. Считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть. Вряд ли сами способны на акт вандализма, но и не осудит вандалов-сверстников.

Отношение к учёбе

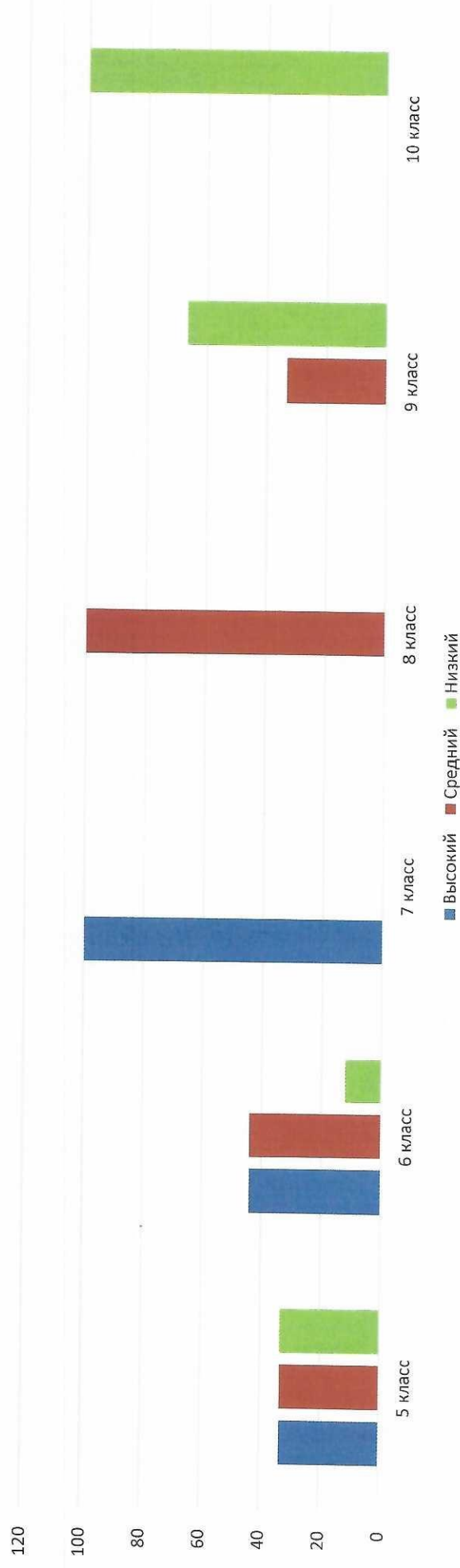


6. Отношение к учению (ОУ) Высокий уровень – 50 % учеников 5, 8 и 10 классов, а также 22 % 6 класса, 25% 7 класса и 66, 6 % 9 класса. Они любознательные люди с устойчивым стремлением к познанию нового. Много спрашивают на уроке, сомневаются в очевидных вещах. Считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремятся их получить.

Средний уровень – 56 % учеников 6 класса, 25 % 7 класса и 50 % 8 класса. Подростки могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. Знания носят для них чисто утилитарный характер. В их сознании знания и будущая карьера связаны, но прикладывать усилия они не хотят.

Для обучающихся 5 класса (50 %), 6 класса (22 %), 7 класса (50 %), 9 класса (33,3%), и 10 класса (50 %) – потребность в знаниях практически отсутствует. Подростки никогда не спросят взрослого, если им что-то непонятно. Откровенно не понимают, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Уверены, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь.

Отношение к человеку

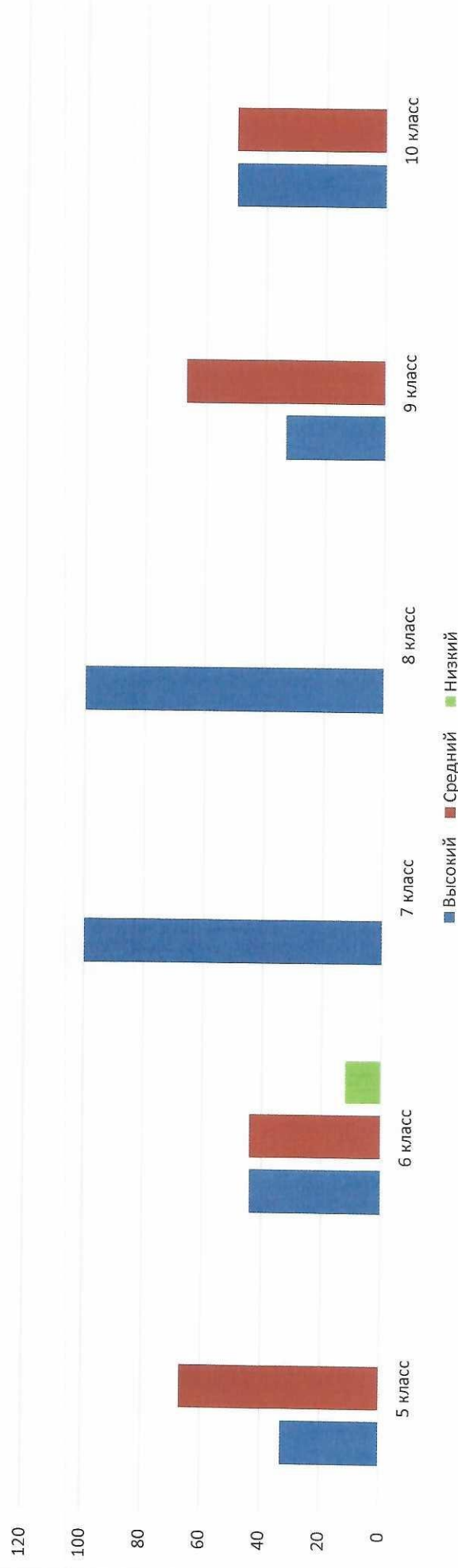


7. Отношение к человеку (ОЧ) Все обучающиеся 7 класса, 33,3 % 5 класса, 44 % 6 класса признают права людей на выбор образа жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремятся понять, проникнуть в суть других культур, избегают культурных предрассудков и стереотипов. Рассматривают культуры через призму ценностей и приоритетов этих культур.

Все обучающиеся 8 класса, 33,3 % 5 и 9 классов, 44 % 6 класса признают и принимают культурный плюрализм, но при этом разделяют некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не видят проявления культурной дискриминации в повседневной жизни.

100 % обучающихся 10 класса, 33,3 % 5 класса, 12 % 6 класса 66,6 % 9 класса на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личную неприязнь к отдельным социокультурным группам. Диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости оправдывают ссылками на общественное мнение, личный неудачный опыт взаимодействия.

Отношение к здоровью



8. Отношение к своему здоровью (ОЗ) Все обучающиеся 7 и 8 классов, 33 % 5 и 9 классов, 44 % 6 класса и 50% 10 класса – ценят здоровье. Понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Готовы противостоять попыткам вовлечь себя или других в употребление табака, алкоголя, наркотических веществ.

Средний уровень – 67 % обучающихся 5 класса, 44 % 6 класса, 66,6 % 9 класса и 50 % 10 класса понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них – естественное состояние, то, что не требует специальных усилий. Считают, что вредные привычки – извинительная слабость, а не проявление безволия.

12 % обучающихся 6 класса не ценят своё здоровье. Разговоры о здоровом образе жизни считают пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Хотят выглядеть по-спортивному, но что-то делать для этого им лень. Во вредных привычках видят определенный шарм.

Выводы

Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных классах. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

В среднем наиболее благоприятные показатели выявлены 7, 8 и 10 классах, наименее благополучные – в 6 классе. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровней образования, однако результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.